



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Projet d'établissement 2012-2015 Collège du Bastberg

Objectif 1 : VIVRE et APPRENDRE avec les autres au collège

Objectif 1 Projet d'Académie **Nourrir l'ambition scolaire par la mise en œuvre d'actions dynamiques *au sein de l'établissement***

(Objectif 1, Axe de progrès 1) Amener chaque élève à élever son niveau d'ambition scolaire

PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES CLASSES

Diversifier les objectifs attendus pour les élèves en partant de leurs acquis en rapport avec le socle commun

Maîtrise de la langue (à réfléchir en termes de besoins, en termes d'action)

Classes « DYS » Moyens ou approches pédagogiques adaptés et transférables dans les autres classes,

Liaison CM2-6ème

Poursuivre le travail fait dans le cadre des la rédaction des PPRE-passerelle,

MISE EN ŒUVRE DE TICE ET VALIDATION DU B2I

(Objectif 1, Axe de progrès 3) Assurer dans les écoles et les établissements la qualité de vie et les conditions de travail favorables à la réussite de tous et de chacun

APPRENDRE AU COLLEGE

→ Organiser les lieux ou les moments afin de donner un espace de travail efficace aux élèves (en permanence ou en salle, au CDI, en aides aux devoirs)

→ Mettre en cohérence ou en complémentarité les différents temps scolaires avec ce qui est **fait en classe (remédiation-PPRE, accompagnement éducatif, aide aux devoirs, sortie, voyages, échanges, stage ...)**

[Apprendre à] VIVRE ENSEMBLE

→ Accueil des élèves de 6ème (liaison CM2-6ème pour favoriser la composition de groupes de besoins, sortie d'intégration, rallye vélo de fin d'année,...)

→ Formation des délégués et éco-délégués

→ Citoyenneté ASSR, PSC1, éco-citoyen...

→ Démarche éducative Socle commun Compétence 6 « les compétences sociales et civiques »

PERMETTRE AUX ELEVES DE S'APPROPRIER LEUR LIEU DE VIE

→ Socle commun Compétence 7 « l'autonomie et l'initiative»

→ Réflexion à mener sur l'aménagement d'un lieu de vie ou « foyer », club jeux de société...

LA VIE SCOLAIRE, LA LUTTE CONTRE LES ABSENCES NOMBREUSES, L'ABSENTEISME, LE DECROCHAGE: POUR LA REUSSITE DES ELEVES

→ Assurer un suivi des élèves présentant de nombreuses absences (pas uniquement l'absentéisme)

→ Assurer un suivi et faire des propositions aux élèves en décrochage scolaire

Objectif 2 : Un parcours de réussite et d'orientation pour chacun

Objectif 2, Projet d'Académie

Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève

(Objectif 2, Axe de progrès 2)

Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel

Maintenir ou faire naître l'ambition chez les élèves (dans les familles)

- Mise en place du PDMF de la 5ème à la 3ème (utilisation du Web Classeur).
- Rencontres avec des professionnels, visites d'entreprises, forum des métiers,
- Stage en entreprises, mini-stage en lycée professionnel
- Définir ou redéfinir des attentes auprès des élèves en échec (en rupture, en décrochage scolaire) : remise en situation de réussite

Mieux informer l'élève et sa famille pour l'aider à se déterminer dans son choix d'orientation

Définir ou redéfinir des attentes auprès des élèves en échec (en rupture, en décrochage scolaire) : remise en situation de réussite

(Objectif 2, Axe de progrès 3)

Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers

Classes « DYS » : Maintenir le dispositif dans le cadre de la Charte Académique

Elèves de SEGPA voir Annexe concernant la SEGPA

Classe ULIS et intégration des élèves voir Annexe à rédiger au cours de l'année 2012/2013

Eviter le décrochage scolaire

(Objectif 2, Axe de progrès 4)

Faire évoluer l'évaluation pour en faire un outil de personnalisation

Accompagner et suivre chacun à l'aide du LPC (Livret Personnel de Compétences)

Identification des items dans chaque matière qui doivent et qui peuvent être évalués

Evaluation du socle commun → Quelle communication avec les parents ?

Articuler les différents types d'évaluation

Faire réussir l'élève tout en ayant pour objectif le programme

Objectif 3 : Offrir un parcours citoyen et culturel

Objectif 3, Projet d'Académie

Contribuer à l'insertion dans la société par la maîtrise des codes sociaux, langagiers et culturels

(Objectif 3, Axe de progrès 1) S'ouvrir à son environnement par la maîtrise des codes langagiers et l'accès à de nouveaux codes culturels et sociaux

Pratiques artistiques, culturelles et sportives

Maîtrise des codes sociaux

(Objectif 3, Axe de progrès 2)

Intensifier l'exposition aux langues vivantes pour améliorer les performances des élèves

Mixage des élèves mono-langue et bi-langue

Echanges ou rencontres avec d'autres élèves

Utilisation des TICE en LV

Préparation et présentation des meilleurs élèves à des examens ou concours de langues (KMK,...)

Objectif 1 : VIVRE et APPRENDRE avec les autres au collège

Objectif 1 Projet d'Académie **Nourrir l'ambition scolaire par la mise en œuvre d'actions dynamiques au sein de l'établissement**

(Objectif 1, Axe de progrès 1) Amener chaque élève à élever son niveau d'ambition scolaire

PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES CLASSES

Diversifier les objectifs attendus pour les élèves en partant de leurs acquis en rapport avec le socle commun

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Aborder les tâches complexes dans le cadre du socle commun	* Proposer aux élèves un apprentissage par "tâche complexe"	Améliorer les résultats de tous les élèves notamment ceux en difficultés	Résultats dans les évaluations disciplinaires (moyennes matières)
	Utiliser les exercices <i>vers le socle</i> présents dans les livres en rapport avec les séquences de cours		Résultats dans les évaluations disciplinaires (moyennes matières) [élèves PCS défavorisées] et écarts constatés
Adapter l'évaluation	Initier, accompagner en classe afin d'habituer les élèves à travailler avec des logiciels de banques d'exercices lors de leur travail personnel	Éviter la marginalisation des élèves en difficultés.	Pourcentage d'élèves validant le socle commun
	*. Indiquer les compétences pour permettre à l'élève de comprendre, de cibler les points [grilles de compétences].	Valoriser les réussites des élèves par la mise en place d'évaluations par compétences	
Poursuivre la liaison CM2/6ème et renforcer la maîtrise de la langue	Pratiquer les différentes évaluations et valoriser le travail des élèves	Permettre à tous les élèves de maîtriser les 7 compétences du socle commun en fin de 3ème	Pourcentage d'élèves validant chaque compétence du socle commun
	*. Inciter et "former" les élèves à apprendre		Pourcentage d'élèves obtenant le DNB
	* S'appuyer sur la liaison CM2/6ème pour favoriser la mise en place de groupes de besoin en accompagnement en français, en maths, en heure de vie de classe	Poursuivre le travail effectuer dans le cadre la liaison CM2- 6ème pour accueillir et suivre chaque élève dès le début d'année	Pourcentage d'élèves relevant de PCS défavorisées obtenant le DNB
	S'appuyer sur la liaison CM2/6ème pour identifier les élèves n'ayant pas le palier du socle commun ou en grandes difficultés et commencer la prise en charge dès le début d'année en s'appuyant sur les PPRE-passerelles	Rapprocher la note du contrôle continu et de l'examen	Ecart entre la note du contrôle continu et la note d'examen
Assurer une réponse à des besoins spécifiques	* Envisager la création de groupes de besoin ou de compétences dans les disciplines demandeuses de manière ponctuelle		Pourcentage d'élèves obtenant une mention au DNB
	* En complément de l'horaire obligatoire pour tous, la demande de moyens complémentaires suite à des		Nombre de projets transdisciplinaires

<p>Soutenir et développer les Projets transdisciplinaires</p> <p>Maintenir le travail réaliser en Classes "DYS"</p>	dépôts de projets pourra permettre la mise en place des dispositifs d'accompagnement des difficultés de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	Taux de doublement en fin de 2 ^{nde}
	Renforcer la cohérence des apprentissages pour l'élève entre les moments en classe entière et les groupes à effectifs réduits des dispositifs de soutien ou d'accompagnement y compris en aide aux devoirs.	
	* Poursuivre les liaisons entre les enseignements en classe et les sorties ou actions pédagogiques.	
	Développer les pratiques de projets transversaux (HDA, projets européens, stop-motion, préparation aux voyages ou sorties)	
	Utiliser certaines pratiques employées lors de la prise en charge des classes DYS dans les autres classes	
	Formation des personnels à la prise en charge de l'hétérogénéité en classe (formation FIL)	
* Poursuivre le regroupement des élèves dyslexiques dans une même division à chaque niveau pour leur offrir des heures d'accompagnement avec une assistante pédagogique.		

MISE EN ŒUVRE DE TICE ET VALIDATION DU B2I

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
<p>Mise en œuvre de TICE et la validation des compétences du B2i (dès la 6^{ème}),</p>	* Utiliser l'ENT afin de permettre l'accès à des ressources et leurs applications spécifiques à partir d'Internet	Se doter d'une seconde salle informatique	Nombre d'enseignants participant à l'évaluation des compétences du B2I
	Tout au long des 4 années au collège, valider le B2i en initiant les élèves en classe et en les incitant à demander la validation de leurs compétences suite aux séances pendant lesquelles ils utilisent des outils numériques	Envisager l'équipement en tablettes numériques pour l'enseignement des langues vivantes	Taux de validation du B2I
	* Mobiliser les ressources financières de l'EPL pour compléter son équipement informatique	Valider le B2i tout au long des 4 années au collège	Nombre d'items moyens validés à chaque niveau
	* Accompagner les équipes par une politique de formation à l'utilisation des TICE		

(Objectif 1, Axe de progrès 3) Assurer dans les écoles et les établissements la qualité de vie et les conditions de travail favorables à la réussite de tous et de chacun

APPRENDRE AU COLLEGE

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Apprendre et apprendre à travailler au collège	*. Organiser l'activité et le travail des élèves des classes ou groupes prévus <u>en permanence</u> (à l'emploi du temps) [aide aux devoirs, CDI]	Organiser l'heure de permanence prévue comme une séquence d'aide aux devoirs) [9h, 10h, 13h, 14h]	Nombre d'élèves inscrits à l'aide aux devoirs
	*. CDI : Découverte et accompagnement de la recherche documentaire. Rédiger un projet de recherche documentaire au sein de l'établissement		
	*. Aide aux devoirs : accompagner l'élève dans l'apprentissage des leçons et la maîtrise du vocabulaire.	Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de l'apprentissage de leurs leçons.	Nombre de retenues pour devoirs non-faits.
	*. Aide aux devoirs : accompagner l'élève dans ses devoirs et exercices écrits (travail et rédaction faits avec sérieux)	Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de faire ses devoirs	Nombre d'élèves inscrits à l'UNSS
	*. Accompagnement éducatif : activités artistiques et culturelles	L'élève acquiert des méthodes de travail et d'organisation	Nombre moyen d'élèves participant aux différentes activités de l'UNSS
	*. Prise en charge par petit groupe des élèves n'ayant pas atteint le socle commun (palier 2) par les professeurs des écoles		
	*.Poursuivre le développement de l'activité de la chorale et la rencontre avec les chorales des autres collèges.		
	Développer l'activité sportive dans le cadre de l'UNSS le mercredi après-midi et en semaine		
	En 6^{ème} accompagner lors des heures de vie de classe à s'organiser et à apprendre à apprendre ; Définir un contenu méthodologique pour toutes les classes et d'autoévaluation des élèves.		
	*. Former des binômes de travail un élève bon/un élève moins bon pour les activités en classe		

[Apprendre à] VIVRE ENSEMBLE

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Apprendre à vivre ensemble	*.Rendre davantage les élèves acteur de leur éducation, appropriation des valeurs de la République et du règlement intérieur [compétences 6]	Réduire les incivilités et les faits de violence entre élèves	Nombre de retenues
	*.Accueil des élèves de 6ème : sortie d'intégration	Permettre aux élèves de résoudre eux-mêmes leurs conflits	Nombre d'exclusions de cours
	Intégration des élèves de l'ULIS dans d'autres classes		Nombre de faits de violences
	* Effectuer des interventions par niveau de sensibilisation et de prévention des dérives et des conduites à risques	Associer les familles à la démarche éducative	Nombre d'exclusions temporaires de l'établissement
	* Pérenniser la formation des délégués	Poursuivre la réduction de la pratique pédagogique de l'exclusion de cours.	Nombre de signalements pour faits graves de violence
	* Pérenniser les entretiens individuels adultes/élèves en cas d'incident		Nombre d'élèves récidivistes
	* Donner du sens à la sanction (Sanction Educative et Pédagogique en rapport avec la faute commise)		Réduire les exclusions temporaires de l'établissement, en envisageant davantage les inclusions au sein du collège
	* Analyser les causes des violences verbales et physiques, les conflits, retenues et exclusions de cours		Nombre de conseils de discipline et de commissions éducatives et disciplinaires
	*.Mettre en place une cellule de veille qui coordonne le suivi des élèves difficiles, décrocheurs, absentéistes,...		Nombre d'élèves validant l'ASSR
	* Intégrer les champs disciplinaires dans les actions du CESC et dans le cadre des dispositifs intégrés. (ex : éducation sexualité en 4 ^{ème} et relation filles-garçons en 3 ^{ème})		
	*.Envisager la création d'un lieu de vie au collège en lien avec le Conseil Général		
	*.Elaborer une charte « Vivre Ensemble »		
	*.Apprentissage de la sécurité, de la sécurité routière, formation au PSC1		

LA VIE SCOLAIRE, LA LUTTE CONTRE LES ABSENCES NOMBREUSES, L'ABSENTEISME, LE DECROCHAGE: POUR LA REUSSITE DES ELEVES

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
<p><i>Lutter contre les absences nombreuses,</i></p> <p><i>Lutter contre l'absentéisme</i></p> <p><i>Lutter contre le décrochage scolaire</i></p>	<p>*Lister puis étudier les cas d'absences régulières ; en rendre compte pour mieux informer</p>	<p>Associer les familles à la prévention du décrochage scolaire</p>	<p>Taux d'absence</p> <p>Taux d'absences non justifiées</p>
	<p>* Vérifier systématiquement tous les matins les justificatifs et relancer les absences non justifiées Imposer l'habitude de justification</p>	<p>Faire diminuer le nombre d'élèves souvent absents</p>	<p>Nombre d'élèves absentéistes</p>
	<p>* Editer chaque trimestre des relevés d'absence pour les professeurs principaux en amont du conseil de classe</p>	<p>Effectuer des signalements aux autorités</p>	<p>Nombre d'élèves fréquemment absents</p>
	<p>* Analyser régulièrement les taux d'absence et les motifs</p>	<p>Réduire le taux d'absence et d'absentéisme</p>	<p>Nombre de signalements à l'I.A.</p>
	<p>*. Systématiser une réunion "suivi des absences" vie scolaire-direction</p>	<p>Réduire le nombre d'absences non régularisées</p>	<p>Nombre d'élèves décrocheurs</p>
	<p>* Signaler aux autorités (IA) les cas d'absentéisme avérés</p>		
	<p>* Contacter et rencontrer les responsables légaux des élèves fréquemment absents</p>		
	<p>Repérer, suivre et travailler avec les élèves en voie de décrochage et leur famille</p>		
<p>Instaurer le partenariat nécessaire interne à l'établissement car l'absentéisme est l'affaire de tous: nécessaire travail en équipe</p>			

PERMETTRE AUX ELEVES DE S'APPROPRIER LEUR LIEU DE VIE

Permettre aux élèves de s'approprier leur lieu de vie	* Promouvoir « l'éco-citoyenneté » des élèves	Responsabiliser les élèves aux opérations de tri, d'économies d'énergie, de réduction des déchets	Nombre d'activités proposées en dehors de l'emploi du temps (accompagnement éducatif, chorale, théâtre, ...)
	* Prendre en charge rapidement les élèves en souffrance (enseignants, CPE, Assistante Sociale, infirmière, AED,...)	Instaurer un « partenariat » avec les familles lors de l'arrivée au collège	
	* Envisager l'aménagement d'un foyer des élèves en concertation avec le conseil général	Conforter la pratique d'activités sportives au sein de l'établissement	
	* Permettre aux élèves de prendre des initiatives et des responsabilités	Organiser des clubs gérés par des élèves	
	* Informer la presse locale aux activités singulières organisées au collège	Etablir la programmation des actions du CESC permettant aux disciplines de s'y engager dans leurs démarches pédagogiques	
	* Poursuivre l'activité d'écriture des articles par les élèves pour faire la promotion de leurs actions (journal en ligne du collège EKOKOLINE), en assurer une diffusion plus visible.	Faire prendre conscience aux élèves de l'importance des agents d'entretien et de restauration dans leur bien être au collège.	
	* Diversifier les activités sportives. proposées dans le cadre de l'A.S. ou de l'accompagnement éducatif	Installer un écran d'information visible depuis la cour (vitre du CDI).	
* Intégrer les actions du CESC dans les apprentissages disciplinaires.	Intégrer un flux RSS du journal en ligne sur l'ENT.	Taux de licenciés à l'A.S. Nombre d'élèves pratiquant une activité sportive au collège (hors horaire d'EPS)	

Objectif 2 : Un parcours de réussite et d'orientation pour chacun

Objectif 2, Projet d'Académie **Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève**

(Objectif 2, Axe de progrès 2) Favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours d'orientation individuel

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Maintenir ou faire naître l'ambition chez les élèves (dans les familles)	* Mettre en place un PDMF de la 5 ^{ème} à la 3 ^{ème} pour aider l'élève à la réflexion et l'élaboration de son parcours individuel Mise en place du Web classeur	* Faire découvrir aux élèves un grand nombre de métiers et de formations afin de les aider à bâtir un projet de poursuite d'études ou un projet professionnel motivant et ambitieux * Faire découvrir les voies de formations dans les lycées du secteur afin de susciter des choix plus variés, * Permettre aux élèves en situation d'échec scolaire de construire un projet personnel réaliste et ambitieux, * Faire découvrir le monde de l'entreprise ou professionnel dans le cadre d'un stage des élèves de 3 ^{ème}	Décisions du conseil de classe pour passage en 2 ^{de} GT : (et pourcentage) Taux d'inscription en 2 ^{de} GT à l'issue de la 3 ^{ème} Répartition CAP/Bac Pro dans les cas d'orientation en LP Nombre d'élèves signant un contrat d'apprentissage Nombre d'élèves sans solution à l'issue de la 3 ^{ème} Taux de redoublement et de réorientation à l'issue de la 2 ^{de} GT
	Organiser un « mois de l'orientation », mois de communication et d'affichage.		
	* Rencontres avec des professionnels, visites d'entreprises, forum des métiers,		
	* Mettre en place un suivi du devenir de nos élèves de 3 ^{ème} en 2 ^{de} GT		
	* Développer les stages en entreprises et les mini-stages en lycée professionnels pour des élèves en demande		
Mieux informer l'élève et sa famille pour l'aider à se déterminer dans son choix d'orientation	* Assurer les entretiens d'orientation COP/Principal/famille/élève/Professeur Principal pour les élèves de 3 ^{ème} .	Favoriser la formulation de voeux d'orientation réalistes et ambitieux	Taux d'élèves de 3 ^{ème} affectés sur leur 1 ^{er} vœu d'orientation
	* Rencontrer les familles pour remettre les bulletins des élèves repérés en difficulté	Faciliter le déroulement des réunions parents/professeurs	Nombre d'élèves non affectés à l'issue de la 3 ^{ème} Nombre de journées de stage effectuées par les élèves
	* Présenter aux élèves les ressources internes d'information sur l'orientation au CDI	Déployer et utiliser le Web classeur	Nombre de mini-stages effectués par les élèves
	* Rencontrer les familles tout au long de la scolarité pour les informer des résultats des élèves, des procédures d'orientation, des outils à disposition	Tirer profit des stages pour des choix d'orientation éclairés et motivés	
	* Pérenniser et améliorer la forme des rencontres parents-professeurs par le biais de prises de rendez-vous		

Définir ou redéfinir des attentes auprès des élèves en échec (en rupture, en décrochage scolaire) : remise en situation de réussite	* Informer les familles du dispositif « BRAVO » pour les élèves risquant de décrocher en 4 ^{ème} et en 3 ^{ème}	Remotiver les élèves en difficultés scolaire autour d'un projet personnel Suivi individuel des élèves repérés en difficultés Faire acquérir le socle commun à tous les élèves pour remonter jusqu'aux programmes	Nombre d'élèves décrocheurs Nombre d'élèves décrocheurs ayant une voie d'orientation en fin de 3 ^{ème} . Nombre d'élèves sans solution
	*Utiliser des travaux des élèves de DP3h vers leurs camarades		
	* Utiliser l'évaluation par compétences pour remotiver les élèves		

(Objectif 2, Axe de progrès 3)

Apporter des réponses spécifiques et adaptées aux élèves à besoins particuliers

Classes « DYS » : Maintenir le dispositif dans le cadre de la Charte Académique

Elèves de SEGPA

Modules d'aides en 6^{ème} et 5^{ème}

Validation du LPC palier 2 dès la 6^{ème}, puis jusqu'en 3^{ème} validation de compétences ou d'items du palier 3 pour le CFG

Restructuration des champs professionnel en 4^{ème}/3^{ème} (2 ateliers) Prjet de 2009 à revoir

Mise en place des PIF (Projet Individuel de Formation)

Mise en place du B2i

Ouverture culturelle et vie collective

Classe ULIS et intégration des élèves voir Annexe à rédiger au cours de l'année 2012/2013

(Objectif 2, Axe de progrès 4)

Faire évoluer l'évaluation pour en faire un outil de personnalisation

Accompagner et suivre chacun à l'aide du LPC (Livret Personnel de Compétences)

Identification des items dans chaque matière qui doivent et qui peuvent être évalués tout au long des 4 années

Faire acquérir le socle commun à tous les élèves tout en ayant pour objectif les attendus des programmes.

Accompagner et suivre chacun à l'aide du LPC (Livret Personnel de Compétences)	* Relever les items que chaque discipline peut évaluer et ceci pour chaque niveau	Mettre en place l'évaluation des compétences du socle commun à tous les niveaux	Nombre d'élèves ne validant pas les compétences du socle commun
	* Faire ressortir ce qui est positif en termes d'efforts scolaires et extra scolaire	Réduire le nombre d'élèves en situation d'échec, (d'abandon)	Nombre d'élèves en échec (d'abandon)
	* Mettre l'élève en situation de réussite en limitant puis en augmentant les exigences et la complexité des tâches : clarifier les attentes et les exigences.	Présenter aux parents de tous les niveaux la démarche de validation du socle	Nombre d'items positionnés à chaque niveau
	* Utiliser l'évaluation du socle commun comme moyen de communication et d'adhésion des parents (relevé en fin de trimestre pour les élèves présentant des difficultés)	Former les enseignants à l'utilisation du logiciel « GISOCLE »	Nombre d'évaluations pour chaque item
	*. Indiquer les compétences pour permettre à l'élève de comprendre, de cibler les points [grilles de compétences]		
	Systematiser l'évaluation formative non-notée pour s'assurer de la maîtrise de certaines compétences (répétitives, algorithmiques, grammaticales, ...) Identifier les fautes, les difficultés et proposer si besoin une remédiation. (La notation peut arriver sous forme de valorisation)		

Articuler les différents types d'évaluation

Faire réussir l'élève tout en ayant pour objectif le programme

Articuler les différents types d'évaluation	Pratiquer une évaluation diagnostic en début de séquences d'apprentissage	Améliorer les résultats de tous les élèves notamment ceux en difficultés	Résultats dans les évaluations disciplinaires (moyennes matières)
	Systematiser l'évaluation formative non-notée pour s'assurer de la maîtrise de certaines compétences (répétitives, algorithmiques, grammaticales, ...) Identifier les fautes, les difficultés et proposer si besoin une remédiation. (La notation peut arriver sous forme de valorisation)		Résultats dans les évaluations disciplinaires (moyennes matières) [élèves PCS défavorisées] et écarts constatés
	Ne pas mettre les élèves en "difficulté" lors des évaluations sommatives (complexe # difficile) Identifications claires et explicitées des objectifs. Préparation aux évaluations.		Pourcentage d'élèves obtenant le DNB Pourcentage d'élèves relevant de PCS défavorisées obtenant le DNB
	Evaluer la posture, l'attention, la participation, indiquer les changements de comportement		Ecart entre la note du contrôle continu et la note d'examen
	*. (Re)valoriser les corrigés de contrôles pour permettre un réel progrès.		Pourcentage d'élèves obtenant une mention au DNB
	Valoriser l'investissement dans le cadre d'un PPRE		
	Utiliser l'interrogation surprise uniquement pour réagir à un constat de non apprentissage de leçon.		

Objectif 3 : Offrir un parcours citoyen et culturel

Objectif 3, Projet d'Académie

Contribuer à l'insertion dans la société par la maîtrise des codes sociaux, langagiers et culturels

(Objectif 3, Axe de progrès 1) S'ouvrir à son environnement par la maîtrise des codes langagiers et l'accès à de nouveaux codes culturels et sociaux

Pratiques artistiques, culturelles et sportives

Maîtrise des codes sociaux

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Renforcer les pratiques artistiques et culturelles	* Poursuivre les projets de sorties culturelles en favorisant les démarches de classes (ou de groupes) en relation avec les enseignements du collège : ex : Collège au cinéma, Echanges linguistiques, Institution Européenne, voyage,...	Favoriser l'enseignement de l'histoire des arts au travers de sorties Améliorer l'impact pédagogique des sorties au travers de la préparation de l'action et son utilisation en classe (intégrer des compétences du socle commun)	Nombre de sorties organisées Nombre d'élèves concernés par ces sorties Montant des crédits du collège consacrés aux sorties Montant des aides de la coopérative pour ces sorties
	* Établir une programmation annuelle à chaque niveau d'oeuvres ou de thématiques abordées en Histoire des Arts . Mettre en place un outil d'archivage simple pour les élèves (création d'un blog : archivage numérique)	Inciter et faciliter l'enseignement de l'histoire des arts dans sa transdisciplinarité	Notes obtenues au DNB à l'épreuve d'histoire des arts Nombre d'ateliers mis en place
	* Proposer ou poursuivre des activités artistiques et culturelles dans le cadre de l'accompagnement éducatif ou non, atelier théâtre, chorale, activités artistiques.		

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Développer davantage les pratiques sportives au sein de l'établissement	* Informer les élèves du Projet disciplinaire EPS	Tous les élèves savent nager en fin de 4 ^{ème}	Pourcentage d'élèves nageurs par niveau
	* Etendre la participation des élèves aux activités proposées à l'UNSS le mercredi après-midi et en semaine	Améliorer la participation des élèves à des pratiques sportives dans le cadre de l'UNSS ou de l'accompagnement éducatif.	Pourcentage et nombre d'élèves inscrits à l'UNSS
	*.Savoir nager : mise en place de séances de natation par petits groupes de non-nageurs	Faire participer davantage d'élèves à l'UNSS	Fréquentation des élèves aux différentes activités sportives
	*. Pérenniser la Section sportive Foot, assurer un suivi des élèves		Résultats et progression des élèves en section sportive
	*. Mise en place d'un partenariat avec le club de Judo de Bouxwiller dans le cadre de l'accompagnement éducatif : activité sportive		

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Eduquer et évaluer la maîtrise des codes sociaux	*. Informer à l'utilisation des outils de communication numérique de façon raisonnée	Réduire les incivilités en classes ou dans le collège	Nombre d'élèves validant les compétences 6 et 7
	*. Respect des biens (locaux, vestiaires, cour de récréation, transport, passage piéton, ...)	Réduire les incivilités et les faits de violence entre élèves	Nombre de retenues, de sanctions pour incivilités
	*. Respect des personnes		Nombre de signalements pour faits graves de violence
	Définir, faire acquérir et évaluer de manière collégiale les compétences 6 (compétences sociales et civiques) et 7 (autonomie et initiatives)		Nombre d'élèves récidivistes
			Nombre d'élèves suivis dans la cellule de veille

(Objectif 3, Axe de progrès 2)

Intensifier l'exposition aux langues vivantes pour améliorer les performances des élèves

Mixage des élèves mono-langue et bi-langue

Echanges ou rencontres avec d'autres élèves

Utilisation des TICE en LV

Préparation et présentation des meilleurs élèves à des examens ou concours de langues (KMK,...)

Objectifs opérationnels	Axes d'actions mis en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs retenus
Intensifier l'exposition aux langues vivantes pour améliorer les performances des élèves	* Mixer le public des élèves ayant une seule langue vivante avec des élèves bi-langue en adaptant les horaires	Améliorer les capacités des élèves en langues vivantes	Taux de validation du niveau A2 (pilier 2 du socle de compétences) Taux de validation du niveau A2 dans les deux langues vivantes (allemand et anglais)
	* Poursuivre les échanges et rencontres avec un établissement allemand	Viser le niveau A2 en allemand pour tous en fin de 4 ^{ème}	
	* Développer les échanges linguistiques individuels d'élèves de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} avec l'Allemagne,	Rendre plus visible la dimension culturelle de l'enseignement des langues	Taux de validation du niveau B1 pour la/les LV1
	* Développer la pratique et la compréhension orale des LV en facilitant l'accès des élèves à des ressources audio et audio-visuelles depuis un ordinateur (de la maison ou du collège)	Mettre en place des groupes de besoins notamment lors de la 4 ^{ème} heure en 6 ^{ème} ou d'alignements dans d'autres niveaux (dans la limite des moyens disponibles)	Nombre d'élèves ayant participé à un voyage linguistique Nombre d'élèves ayant participé à un échange linguistique Nombre d'élèves ayant participé et/ou reçu à une certification
	*Envisager l'utilisation de tablettes numériques pour un enseignement différencié		
	Préparation et présentation des meilleurs élèves à des examens ou concours de langues (KMK,...)		